

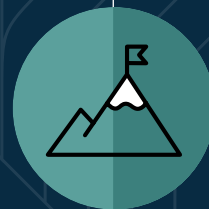


SORØ
KOMMUNE



Fælles Læringssyn

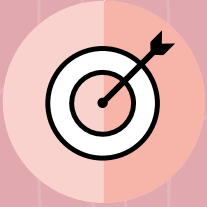
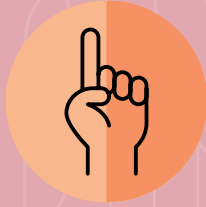
i Børn og Familier



Alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv, hvor de trives og udvikler sig gennem leg, læring og dannelse. Det er grundlaget for samarbejdet omkring og arbejdet med børn og unge i Sorø Kommune.

I Sorø Kommune arbejder vi ud fra et fælles læringssyn på 0 – 18 års området. Det fælles læringssyn i Sorø Kommune er gældende for alle ledere og medarbejdere såvel centralt i forvaltningen som

decentralt i dagtilbud, skoler og klubber og udmøntes både i monofaglige som i tværfaglige indsatser i forhold til børn og unges læring og udvikling.



Formålet med det fælles lærings syn

Det fælles lærings syn danner en fælles baggrund for lederes og medarbejderes arbejde med børns læring, udvikling, trivsel og dannelse i samarbejde med forældrene.

Det fælles lærings syn:

- Sikrer, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen
 - Skaber udgangspunkt for fælles udviklingsstil
- tag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet
- Handler om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelle tilgang til læring
 - Anviser ikke specifikke metoder, men foldes ud i praksis, når vi bruger vores faglighed, kompetencer og viden, så det understøtter læringsnetet.

Læring

Definitionen på læring forstås bredt, fordi alle børn, unge og voksne lærer hele tiden.

Læringssynet er baseret på, at børn skal udvikle sig alsidigt, den faglige, personlige og sociale udvikling er lige vigtige.

Vi mener, at trivsel, dannelse og aktiv deltagelse er afgørende for de fællesskaber, som børn indgår i. Fællesskaber er betydningsfulde læringsrum, selvom læring sker både i samspil med andre og individuelt. De voksne har ansvaret for relationer, der findes i de sociale samspil og for at udvikle en tryk atmosfære i læringsrummet.

Læring og trivsel hænger sammen, og der skal derfor altid være fokus på trivsel for den enkelte og i fællesskabet. Det er derfor vigtigt at lytte til barnets stemme og sikre øget trivsel.

Begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Børn og unge forventes at udvikle deres kompetencer, herunder at kunne overveje og bruge det de har lært. Kompetence kan i princippet iagttages gennem det de foretager sig i forskellige situationer. Den afhænger af tillid til egen formåen. Det bliver derfor et væsentligt udgangspunkt for læring, at det enkelte barns styrker kan være løftestangen for at arbejde med de kompetencer, der er en udfordring. Det medfører, at der er fokus på, at børn er i læringsmiljøer, hvor der er tilpas forstyrrelser tilstede. At der er den rette balance mellem "medvind" og "modvind" for den enkelte, og at alle udfordres lige dér, hvor deres nærmeste udviklingszone findes. I læringssynet ses kompetence således som både mål og middel.

Fagprofessionelle og forældre samarbejder om børns trivsel, læring og dannelse. Den fagprofessionelle tager initiativ til at etablere et samarbejde med forældrene og inddrage deres ressourcer aktivt i børns læringsituationer. Dette samspil er med til at forstærke læring både i hjemmet og i det pædagogiske miljø.

Tegn på læring

Når vi formulerer tegn på læring, har vi mulighed for at evaluere og justere på den enkeltes og fællesskabets læring:

- Læring sker, når børn og unge deltager aktivt, opstiller hypoteser, eksperimenterer, forstyrres og innoverer.
- Læringen bliver forstærket, når den opleves meningsfuld og kobler sig til det, der engagerer barnet og den unge.
- Megen læring sker i forbindelse med leg eller aktiviteter, der har en legende karakter.
- Læring viser sig som konkrete erkendelser, erfaringer, færdigheder og kompetencer samt evnen til at reflektere over egen læring og over det omgivende miljø.
- Læringsrum og læringsmiljø understøtter børns og unges trivsel, læring og udvikling, og er derfor en del af det fælles læringssyn, som vi tænker aktivt ind i hverdagen.

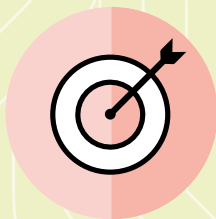
Læringsaktiviteter

I Sorø kommune arbejder vi for at børn og unge **dannelsesmæssigt, læringsmæssigt, trivselsmæssigt** og **teknologisk** er klar til at møde og mestre fremtiden, og vi inddrager børn, unge og forældre i dette arbejde.

Læring i Sorø Kommune tilbyder børn aktiviteter, hvor de tilegner sig mange forskellige kompetencer.

Disse kompetencer kan være både mål og midler i læringen.

Læring skal have fokus på, at børn tilbydes mulighed for at navigere i sammenhænge, hvor de både får personlige kompetencer og lærer at indgå i forskellige fællesskaber.



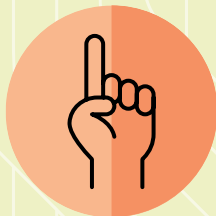
Vedholdenhed

Vedholdenhed er en væsentlig kompetence i læringssammenhænge. Vi arbejder med vedholdenhed ved at formulere tydelige mål og delmål, synliggøre fremskridt, være rollemønstre i vores egen indsats og anerkende en vedvarende indsats. Børn skal kunne blive ved, også når læringen er svær eller mindre underholdende.



Omsætning af viden til praksis

Vi understøtter børns mulighed for at konstruere viden, så de bliver i stand til at integrere og vurdere oplysninger for at bruge dem produktivt i deres aktiviteter og siden i deres arbejde. Børn skal kunne konstruere viden, som de kan overføre til og anvende i praksis.



Selvregulering

Velfungerende fællesskaber kræver en god forståelse for, hvornår det er "de andre", der er på og hvornår det er "min tur". Derfor vil vi lære barnet, hvornår det kan og skal tage initiativer, og give barnet en forståelse for, hvornår det skal give andre plads til deres initiativer.



Kommunikation og sprog

Vi understøtter børns evne til at kommunikere nuanceret, præcist og hensigtsmæssigt. Det sætter dem i stand til at indgå konstruktivt i sociale fællesskaber og deltage i en demokratisk samtale.



Samarbejde

Vi styrker samarbejdsevnen hos børn, så de bliver i stand til at lytte til andres idéer, lave aftaler og skabe noget sammen med andre.



Meningskabelse og motivation

Vi skaber mening, fordi det motiverer. Børn bliver aktivt deltagende, hvis læringsaktiviteter bliver gjort meningsfulde.



Problemløsning og innovation

Vi styrker den kreative tænkning, så børn bliver i stand til at løse problemer som de også vil møde i andre arenaer og arbejde med struktureret problemløsning.



Selvevaluering

For at kunne tage (med-)ansvar for egne arbejdsprocesser, er det vigtigt at barnet lærer at evaluere sin egen og andres indsats/sig selv og hinanden. Derfor laver vi læringsaktiviteter, der gør dette muligt.

Vi vil således styrke vores blik på såvel personlige kompetencer, som på sociale færdigheder, med henblik på at børn bliver til borgere, der indgår i samfundet på en tryk, skabende og kompetent måde.

Personalet i fagcenter Børn og Familier vil sammen med forældre og børn skabe de læringsmæssige rammer for dette.

Når der arbejdes med at skabe læringsmiljøer for børn og unge, skal det ske med udgangspunkt i Sorø's Pædagogiske Pejlemærker, børne- og ungepolitik og Vision 2022.



SORØ
KOMMUNE